

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 18»

**«Служу Отечеству пером»
1-4 классы (138 часов)**

Рабочая программа по внеурочной деятельности

Составлена в 2015 году на основе
авторской дополнительной образовательной программы
по основам детской журналистики
«Служу Отечеству пером»,
авторы: Т.В. Горчакова, Л.Н. Бударина, Т.В. Коростелева
на 2015-2020 годы

Составитель: Резник Е.Н.,
Дресвянникова О.Б.,
учителя начальных классов

Согласовано на
заседании методического
объединения
протокол № 4
от 29 мая 2018г.

Утверждено педагогическим советом
протокол № 11
от 29.08.2018г.

Ленинск-Кузнецкий, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время система основного общего образования является первым и важнейшим институтом социализации. Именно в школе закладываются основы для будущих социальных достижений обучающихся, создаются условия для становления их мировоззрения, отношения к себе и окружающим, закладываются основы умения учиться и организовывать свою деятельность. Эти направления развития личности являются приоритетными в Федеральном государственном стандарте нового поколения.

Дополнительная образовательная программа по основам детской журналистики «Служу Отечеству пером» разработана в соответствии с целевыми установками ФГОС НОО и Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

При разработке Программы за основу взяты концептуальные положения психолого-педагогической науки и практики: положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского о вхождении ребенка в мир культуры, развитии его высших психических функций – воображения и творчества через общение с живым словом; положения В.А. Сухомлинского о доброте и совести как категориях нравственного развития человека; идеи Н.Е. Щурковой, основанные на признании личности ребёнка высшей ценностью, способной строить свою жизнь на основах Истины, Добра и Красоты.

В Программе учтены этические принципы, записанные в «Кодексе профессиональной этики российского журналиста».

Целью Программы является формирование нравственной системы ценностей и развитие творческого мышления у детей младшего школьного возраста через изучение основ детской журналистики.

Задачи:

обучающие

- изучать основы журналистского мастерства;
- повышать речевую грамотность;
- обучать восприятию красоты окружающего мира через синтез слова и образа;

воспитательные

- воспитывать красоту внутреннего мира ребёнка через творчество;
- воспитывать любовь к красоте русской речи;
- воспитывать любовь к Родине;
- овладевать навыками работы в команде, объединённой единой целью;
- обучать этике общения;

развивающие

- развивать стремление к самосовершенствованию через собственное литературное творчество;

- развивать эмоционально-смысловое восприятие мира посредством слова;
- формировать интерес к журналистике.

Программа по основам детской журналистики «*Служу Отечеству пером*» является частью проекта «*Мы строим Добрый мир*». Целью проекта является воспитание у детей патриотизма, укрепление в детском сознании понятия добра как нравственно-этической основы жизни человека через системно-деятельностный подход. Дети имеют возможность продолжить свое дальнейшее обучение по основам журналистики, участвуя в программах «Мыслью строим мир» (5-7 классы, «Я во взрослый мир вхожу» (8-10 классы).

Программа «Служу Отечеству пером» как конкретная форма осуществления социально-педагогической деятельности выполняет следующие функции:

- образовательную;
- социально-адаптационную;
- профориентационную;
- культуuroобразующую;
- культурно-досуговую.

Программа направлена на создание условий для саморазвития младших школьников, формирования у них целостного взгляда на мир, развития литературных и творческих способностей детей, свободного владения словом, языком, речью.

Актуальность программы «Служу Отечеству пером» заключается в том, что она помогает в освоении основной образовательной программы начального общего образования, соответствует познавательным интересам современного ребенка, позволяет детям не только ориентироваться во внешней информации, оценивать и различать её, но учит добывать знания самостоятельно, творчески развивая свой внутренний потенциал.

В ходе реализации Программы у детей формируются ключевые компетенции:

- *ценностно-смысловая* (способность видеть и понимать окружающий мир, осознание своей роли и предназначения);
- *общекультурная* (знакомство с национальной и общечеловеческой культурой, с нравственно-этическими нормами жизни человека);
- *учебно-познавательная* (умение организовывать планирование собственной деятельности, давать оценку своей деятельности, задавать вопросы, работать с инструкциями, проектная деятельность);
- *информационная* (умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать и передавать ее);

- *коммуникативная* (умение эффективно сотрудничать с другими людьми, работать в группе);
- *социально-трудовая* (получение первоначальных представлений о нравственном значении труда в жизни человека, профориентация);
- *личностное самосовершенствование* (нравственное, интеллектуальное, физическое саморазвитие).

Программа предполагает творческое взаимодействие детей и родителей, способствует успешному вхождению ребенка в социум, а значит, отвечает интересам каждой отдельной личности и государства в целом.

Новизной Программы является то, что она вводит в образовательное пространство понятие детской журналистики. Творческое ознакомление с профессией журналиста помогает лучшему вхождению младшего школьника в современный мир, поскольку именно эта профессия имеет широкий образовательный спектр для развития любознательности, познавательных способностей и интересов ребенка. Занятия журналистикой дают возможность ребенку познакомиться со многими видами культурной деятельности людей: словом, изобразительным искусством, музыкой, природой, трудом, учат общению и дружелюбию.

Важной составляющей Программы является всероссийская увлекательно-познавательная газета-журнал «Добрята». Печатное издание помогает детям в выработке целостного миропонимания, учит патриотизму, гражданственности, любви к родному слову, творческому подходу к любому делу. Уникальность газеты-журнала в том, что она состоит из творческих работ детей. «Добрята» позволяют увидеть и оценить результаты освоения Программы.

Программа «Служу Отечеству пером» совместно с газетой-журналом «Добрята» дают большие возможности для раскрытия и воспитания нравственных качеств детей. Этому помогает работа с текстами, побуждающими к размышлению о добре, красоте, любви к Родине. Мыслетворчество и рукотворчество, сочетающиеся в едином процессе формирования нравственной личности, способствуют выработке творческого подхода к любому делу. Дети могут приобретать опыт писателя, читателя, оформителя, наборщика, корректора, редактора. По окончании каждого года обучения издается сборник творческих работ обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В ходе реализации Программы у учащихся формируются *универсальные учебные действия*, которые конкретизируются через следующие группы результатов.

Личностные результаты:

- * развитие нравственных качеств,
- * формирование межличностных отношений;
- * развитие трудового сознания, трудовой активности.

Метапредметные результаты:

познавательный блок:

- * знакомство с основами журналистской деятельности;
- * овладение первоначальными оформительскими навыками;
- * развитие творческих и литературных способностей;
- * знакомство с произведениями писателей и сверстников на нравственные, патриотические, экологические темы;
- * получение знаний о Родине и родном крае;
- * получение знаний о труде людей, профессиях, видах творчества, о красоте, культуре, культурных ценностях;
- * знакомство с произведениями русских композиторов, художников, народных умельцев;
- * работа со словарями;
- * проведение простейших наблюдений и опытов;

регулятивный блок

- * обучение планированию своей деятельности,
- * подготовка и презентация выставок, сообщений;
- * планирование и выполнение мини-проектов;
- * планирование и проведение мини-исследований;
- * анализ и интерпретация результатов своих наблюдений;
- * выявление закономерностей;

коммуникативный блок

- * организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- * обучение владению диалогической и монологической речью.
- * обучение постановки вопросов;
- * обучение поиску и сбору информации;
- * отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- * участие в коллективных творческих делах;

* доброжелательное сотрудничество со сверстниками и другими людьми.

Предметные результаты:

* знакомство с газетными жанрами;

* написание творческих работ в основных газетных жанрах;

* овладение журналистскими терминами;

* публикации в газете-журнале «Добрята»;

* выпуск стенгазет;

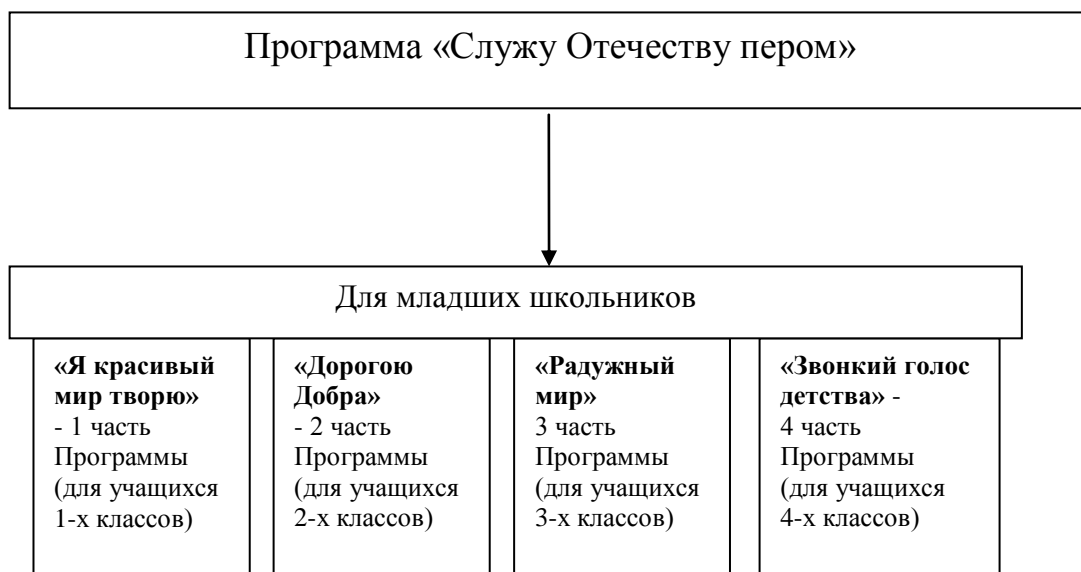
* издание информационных листков;

* выпуск классных и школьных газет.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «СЛУЖУ ОТЕЧЕСТВУ ПЕРОМ»

Занятия по курсу проводятся один раз в неделю, 33 часа в первом классе, по 35 часов во 2-4 классах. Всего - 138 часов. Форма обучения – групповая.

Структура Программы



«Я красивый мир творю» - 1 часть Программы для обучающихся 1-х классов
(ознакомительная, общеразвивающая)

Цель: формирование у детей понятия красоты как основы миропонимания.

Задачи

Обучающие:

- учить воспринимать красоту окружающего мира через синтез слова и образа;
- учить использовать в речи слова высокого содержания;
- учить вести диалоги и монологи;
- учить работать с газетой-журналом «Добрята»;
- познакомить с профессией журналиста.

Воспитательные:

- воспитывать красоту внутреннего мира ребёнка через творческую деятельность;
- формировать представления детей о доброте, вызвать стремление совершать добрые поступки;
- воспитывать любовь к своей Родине, стремление сохранить и приумножить красоту родной земли.

Развивающие:

- формировать опыт взаимоотношений в процессе игры,
- развивать речь, воображение, наблюдательность.

Содержание курса 1-го класса

№ п/п	Тема	Содержание
<i>Мир и человек (8 ч)</i>		
1.	Что такое красота.	Знакомство с названием 1-й части Программы и рабочей тетрадью – «Я красивый мир творю». Посещение мини-выставки «Украсим мир трудом». Составление слова ЧЕЛОВЕК. Игра «Я – человек». Раскрашивание рисунка в тетради.
2.	Человек – творец красоты.	Беседа о человеке-труженике. Знакомство со словом ДОБРО. Подбор ассоциаций к слову ЧЕЛОВЕК. Игра «Назови профессию». Изготовление поделок для «Творческого дерева». Коллективное чтение стихотворения.
3, 4	Путешествие в страну журналистов.	Игра «Отгадай профессию». Составление слова ЖУРНАЛИСТ. Беседа «Кто такой журналист». Знакомство с детскими периодическими изданиями. Игра «В гости к журналисту». Знакомство с газетой-журналом «Добрята» с помощью кукол – Добринки и Добрёнка. Чтение стихотворения «Страна Добрят» и беседа о работе редакции газеты. Раскрашивание рисунка в тетради. Коллективная песня.
5, 6	Красота природы.	Наблюдение на улице. Понятия ВИЖУ, СЛЫШУ, ЧУВСТВУЮ. Чтение стихотворения и беседа о красоте родной природы. Рассказы детей о наблюдениях. Игра «Собери слова». Разгадывание кроссворда. Работа со «Словариком добрых слов». Чтение рассказа В.А.Сухомлинского «Всё в лесу поёт». Театрализация. Чтение стихотворения «Осенний танец». Хоровод. Коллективная творческая работа «Волшебница Осень».
7, 8	Красота мира.	Знакомство с понятием МИР. Беседа. Игра-путешествие «Красота мира». Загадки. Речевая деятельность – диалог. Выделение ключевых слов. Написание их на крыльях бумажных лебедей. «Путешествие» по страницам газеты-журнала «Добрята». Работа со «Словариком добрых слов». Работа со словами: КРАСИВЫЙ, ПРЕКРАСНЫЙ. Чтение сказки «Как Земля стала красивой». Раскрашивание рисунка.

<i>Я выражаю красоту (6 ч)</i>		
9, 10	Красота мысли.	Разучивание песни «Вместе весело шагать». Речевая деятельность: «Какие представления вызвала песня?». Составление слова МЫСЛЬ. Беседа о мире мыслей. Игра «Полезная мысль». Игра-путешествие «Мысли – слова – поступки». Работа со «Словариком добрых слов». Рисование красивой мысли.
11, 12	Красота слова.	Беседа «Красота живёт в слове». Составление слова СЛОВО. Просмотр фотографий и их словесное описание. Выделение красивых, образных слов. Чтение стихотворения и описание возникшего образа. Работа со словом КРАСНОРЕЧИЕ. Игра «Назови красивые слова». Беседа о вежливых словах, объяснение их смысла. Интервью-диалог с Добринкой и Добрёнком. Чтение рассказа «Для чего говорят «Спасибо», работа по содержанию. Написание красивых слов на кораблицах.
13, 14	Красота труда.	Игра «Что я делаю?». Театрализация «Выставка из посылки». Беседа о красоте труда. Чтение рассказа «Какой труд всё создаёт?» Работа со словами: ТРУЖЕНИК, МАСТЕР, ТВОРЕЦ. Творческая работа. Создание мини-журнала «Чудо красоты».
<i>Внутренний мир человека (10 ч)</i>		
15, 16	Красота сердца.	Беседа «Красота живёт в сердце». Чтение сказки «Красота сердца», беседа по содержанию. Игра «Чудесная посылка». Подбор ассоциаций к слову СЕРДЦЕ. Работа со словами: ДОБРОТА, КРАСОТА, РАДОСТЬ. Творческая работа: изготовление сердечек-оригами. Создание коллективного панно. Театрализация-диалог «Сердечное общение». Выделение ключевых слов. Речевая деятельность «Учимся общаться». Игра «Сердечные чувства». Творческая работа «Сердечко на ёлку».
17, 18	Красота доброты.	Беседа о красоте добра. Чтение стихотворения «Добрый ребёнок», выделение ключевых слов. Чтение рассказа В.А.Сухомлинского «Как мы спасли птенцов жаворонка». Речевая деятельность: монолог «Мои добрые дела».

		Творческая работа «Дерево Добра». Беседа «Качества доброго человека». Работа со словами: ЛЮБОВЬ, РАДОСТЬ, ДРУЖБА, ЗАБОТА, ОТВАГА. Коллективная творческая работа «Солнце с ладошками».
19, 20	Красота дружбы.	Театрализация «Помоги Добрёнку». Составление предложений. Игровая деятельность. Сказка «Самое дорогое». Беседа по сказке. Разгадывание кроссворда, составление слова ДРУЖБА. Беседа о красоте дружбы. Работа со словами: ЧЕСТНОСТЬ, СМЕЛОСТЬ, ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ, ОТЗЫВЧИВОСТЬ. Творческая работа «Самолётик для друга».
21, 22	Красота любви.	Составление слова МАМОЧКА. Речевая деятельность: подбор слов-обращений. Интервью-диалог о маме. Чтение рассказа В.А.Сухомлинского «Самая красивая». Беседа «Красота любви». Наблюдение «Увидим красоту». Игра «Радость». Словесный букет для мамы. «Цветочный хоровод». Игра «Устный журнал со стихами». Коллективная песня.
23, 24	Красота радости.	Составление слова РАДОСТЬ. Игра-путешествие «Станция радости». Беседа «Красота радости». Речевая деятельность: «Я радуюсь, потому что...» Работа со словами: МЕЧТА, ТВОРЧЕСТВО, ЗНАНИЕ. Чтение сказки «Улыбка», беседа по содержанию. Игра «Птица радости». Письменно-речевая деятельность. Написание слов на бумажных птицах. Творческая работа – создание коллективного панно.
Красота художественного образа (6 ч)		
25, 26	Образы красоты.	Составление слова ВЕСНА. Речевая разминка. Рассказы-монологи о возникших образах. Беседа «Образ и воображение». Работа со словами: ОБРАЗ, ВООБРАЖЕНИЕ, ИЗОБРАЖЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ. Игра «Образы природы». Чтение рассказа «Сила творчества», беседа по содержанию. Просмотр видеоряда «Творения». Беседа «Красота рисунка». Речевая деятельность «Впечатления». Создание рисунков для выставки.
27, 28	Красота музыки.	Работа со словами: МУЗА, МУЗЫКА, МУЗЫКАНТ, МУЗЫКАЛЬНЫЙ. Понятие РИТМ. Беседа о красоте музыки. Загадки о музыкальных инструментах. Чтение и анализ сказки

		«Барабан и скрипка». Игра-путешествие «Где живёт музыка?». Беседа «О чём рассказала музыка».
29, 30	Красота танца.	Понятие ТАНЕЦ. Постановка танца. Работа с журналом «Добрята». Значение слова ХОРОВОД. Беседа о хороводе. Танец с лентами. Просмотр видеоряда: хоровод. Понятие КРАСОТА ТАНЦА. Игра-разминка: танцевальные движения. Беседа «Танцы природы». Видеосюжет «Танец распускающихся цветов». Постановка танца.
Обобщение (3 ч)		
31-33	Занятие-праздник «Красота Вселенной»	Понятие КРАСОТА ВСЕЛЕННОЙ. Беседа о красоте Вселенной. Игра «Космическое путешествие». Постановка и исполнение «Танца планет». Творческое задание «Подарок Красоте».

«Дорогою Добра» - 2 часть Программы для обучающихся 2-х классов (общеразвивающая)

Цель второго года обучения: воспитание нравственных качеств и развитие познавательного интереса к русскому языку.

Задачи

Обучающие:

- знакомить обучающихся с нравственными качествами на примере материалов газеты-журнала «Добрята»;
- формировать осмысленное восприятие текстов;
- учить понимать смысл слов, составляя деревья-корнесловы;
- знакомить с профессиональной деятельностью журналиста;
- учить выражать свои мысли и чувства в творческой письменной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества, патриотизм, любовь к родному языку;
- создать ситуацию успешности, способствующую формированию у детей положительных эмоций;
- воспитывать культуру речи.

Развивающие:

- расширять знания об окружающей действительности;
- формировать у детей умение выделять и понимать позитивную информацию;
- способствовать развитию устойчивого интереса к чтению;
- развивать сенсорные способности через рукотворчество.

Содержание курса 2-го класса

№ п/п	Тема	Содержание
Кто такой журналист (4 ч)		
1.	Здравствуй, Добрята! (вводное занятие)	Знакомство с детскими периодическими изданиями. Значение названия программы «Служу Отечеству пером». Рубрики. Рисунок на тему «Здесь живёт Добро».
2.	Кто такой журналист?	Журналист – человек, работающий в газете. Человеческие и профессиональные качества журналиста. Рисунок: «Юные журналисты в стране Добра».
3.	Дорога Добра.	Сказка Д. Биссета «Добрая Дорога». Что рассказала Дорога юному журналисту. Рисунок дороги Добра. Учимся задавать вопросы.
4.	В стране юных журналистов.	Кто делает газету: состав редакции. Дом юного журналиста. Рисунок «Дом юных журналистов».
Слова – корабли мыслей (3 ч)		
5.	Мыслить – значит жить.	Думай хорошо – и мысль созреет в добрые поступки. Выделение главной мысли в тексте. Рисунок «Мои добрые мысли».
6.	Речь журналиста.	Беседа о речи. Значение речи в работе журналиста. Составление дерева-корнеслова на букву «Р».
7.	Слово – главный помощник журналиста.	Эмоциональное воздействие слова. Ответственность журналиста. Рисуют дерево-корнеслов с корнем СЛОВ.
Жить – добро творить (4 ч)		
8.	Жить – добро творить.	Мир и человек. Человек сам творит мир вокруг себя. Рисуют ладошку-полянку.
9.	В мире прекрасного.	Значение слова КРАСНЫЙ в русском языке. Раскрашивание рисунка. Изготовление плаката «Красота».
10.	Культура.	Культура - знания, труд, добро. Кто такой культурный человек. Дополняют раскраску своими рисунками.
11.	Огоньки Радости.	Сказка «Огоньки Радости». Рисунок «Сад Радости». Учимся задавать вопросы.

Зимняя сказка (5 ч)		
12.	Снежная сказка.	Выход на улицу. Подбор слов с корнем СНЕГ. Рисунок зимней картинке с предметами на «С».
13.	Страна вестей.	Новости в жизни человека. Составление дерева-корнеслова. Рисунок «Моя новость».
14.	Праздник Коляды.	История и смысл праздника. Рисунок предметов, в названии которых есть слово КОЛО. Раскрашивание рисунка.
15.	Здравствуй, праздник Новый год!	Символы новогоднего праздника. Рисуют игрушки на ёлке. Выпуск новогодней стенной газеты.
16.	Птицы-месяцы летят.	Сказка В.И.Даля «Старик-годовик». Инсценировка сказки. Выстраивание словесного ряда к слову ГОД.
Родная земля (5 ч)		
17.	Сказка волшебная Русь.	Смысл слов: РОДИНА, ОТЕЧЕСТВО. Составление деревьев-корнесловов со словами РОД, ОТЕЦ.
18.	Любимый город.	Подбор родственных слов к слову ГОРОД. Беседа о своём городе. Подготовка к изучению заметки. Рисунок своего города.
19.	Человек – дом – Вселенная.	Беседа о взаимосвязи человека, дома и Вселенной. Подготовка к изучению заметки. Прорисовывание символов на доме и кокошнике.
20.	Герои земли русской.	Богатырь - герой Земли русской. Смысл слов: БОГАТЫРЬ, РУССКИЙ, ГЕРОЙ. Былина об Илье Муромце. Раскрашивание рисунка.
21.	Жить – Родине служить.	Беседа «В жизни всегда есть место подвигу». Смысл слова ПОДВИГ. Составление дерева-корнеслова со словом ПОДВИГ. Раскрашивание рисунка.
Мамин праздник (1 ч)		
22.	При солнышке – тепло, при матери – добро.	Мать – источник жизни. Кого люди называли Матерью. Подбор родственных слов и эпитетов. Изготовление подарка маме.
Живая душа природы (3 ч)		
23.	Живая душа природы.	Наблюдение за природой. Подготовка к изучению зарисовки. Раскрашивание образа Матушки-Природы.

24.	О братьях наших меньших.	Животные – помощники человека. Рассказ о своём домашнем питомце. Подготовка к изучению заметки. Рисунок.
25.	Музыка и человек.	Воздействие музыки на человека. Составление дерева-корнеслова со словом МУЗЫКА. Подбор рифм, хоровое чтение чистоговорок, скороговорок.
Мир науки (2 ч)		
26.	Здравствуй, Космос!	Мечта человека о космосе. Значение слов КОСМОС, ВСЕЛЕННАЯ. Рисунок «Планета Добра и звезда Мечты».
27.	Мир науки.	Целостное видение мира. Беседа «Мы – часть мира». Загадка – начало науки. Размышление над мудростью «Дело науки – служить людям».
Твори добро другим во благо (5 ч)		
28.	Страна сказок.	Составление дерева-корнеслова с корнем СКАЗ. Сказочная викторина. Тайна Цветика-семицветика. Составление панно: «Цветок желаний». Подготовка к изучению отзыва.
29.	Будем здоровы!	Здоровье – порядок в организме. Ритм – основа жизни. Чистые мысли – здоровый организм. Составление схемы «Что влияет на здоровье человека». Игры на улице.
30.	Учимся доброте.	Составление дерева-корнеслова со словом ДОБРО. Беседа по сказке «Добро без ума». Анкетирование. Изготовление плаката «Слова, которые меня радуют».
31, 32	Отдыхалочка.	Беседа по сказке «Добрый выбор». Викторина по материалам газеты. Игры, загадки. Рисование ответов к загадкам.
33-35	Резервные часы.	

«Радужный мир» - 3 часть программы для обучающихся 3-х классов

(социально-развивающая, деятельностная)

Цель третьего года обучения: развитие личностных и ценностно-смысловых компетенций через журналистское творчество.

Задачи

Обучающие:

- учить писать в жанрах зарисовки, заметки, отзыва;
- научить различать и применять выразительные средства языка: эпитеты, сравнения;
- научить писать по принципу: «Вижу, слышу, чувствую, пишу»;
- учить основам макетирования и выпуску стенгазеты.

Воспитательные:

- формировать представление о добре, отзывчивости, честности, смелости, справедливости;
- воспитывать любовь к Родине и красоте русской речи;
- воспитывать умение видеть и чувствовать красоту и гармонию мира;
- воспитывать чувство радости труда;
- формировать коммуникативные навыки.

Развивающие:

- развивать литературные и творческие способности;
- развивать наблюдательность, воображение, умение видеть красоту;
- развивать навыки осмысленного восприятия текста;
- формировать осознанное мышления

Содержание курса 3-го класса

№ п/п	Тема	Содержание
Введение (2 ч)		
1.	Каким должен быть журналист.	Профессиональные и человеческие качества, необходимые журналисту. Рисование журналиста и атрибутов, необходимых для работы. Записывание качеств журналиста.
2.	Газетные жанры.	Знакомство с основными газетными жанрами: заметкой, зарисовкой, отзывом, интервью, репортажем. Определение жанра по тексту и рисунку.
Газетный жанр – зарисовка (3 ч)		

3.	Газетный жанр - зарисовка.	Зарисовка – словесная картина. Практическая работа на улице: сбор слов для зарисовки. Составление памятки для написания зарисовки. Записывание слов в альбом.
4.	Рисуем словом. Литературные заготовки по теме «Осень».	Подбор эпитетов и сравнений к словам. Заполнение таблицы, составление предложений.
5.	Осенняя зарисовка. Выстраиваем, редактируем текст.	Слова, показывающие настроение природы. Составление текста зарисовки. Расширение и доработка текста, добавление эмоциональной окраски. Записывание зарисовки в тетрадь.
Заголовок (1 ч)		
6.	Заголовок – окошко для взгляда вперёд.	Соответствие заголовка и темы. Смысл слова «заголовок». Виды заголовков. Иллюстрирование заголовка.
Основы макетирования (1 ч)		
7.	Макетирование странички.	Переписывание текста зарисовки на плашку. Иллюстрирование текста. Распределение материалов на странице. Выставка работ.
Слово – помощник журналиста (2 ч)		
8.	Слова – корабли мысли.	Какие мысли, такие слова и поступки. Чтобы корабль-Слово был крепок, укрепи свои мысли. Размышление над мудростью: «Будьте внимательны к своим мыслям – они начало поступков».
9.	Красота слова.	Нахождение слов, передающих красоту природы, человеческих отношений. Упражнение со словами.
Иллюстрирование (1 ч)		
10.	Иллюстрирование текстов.	Работа над мудростью. Выявление темы текста и проявление её в рисунке.
Зимняя зарисовка (2 ч)		
11,12	Волшебница-зима. Зимняя зарисовка.	Отработка умения писать зарисовку, используя выразительные средства русского языка. Заполнение таблицы эпитетов и сравнений. Выстраивание текста. Придумывание заголовка. Рисование зимней картины.
Выпуск стенгазеты (2 ч)		

13, 14.	Новогодняя стенгазета.	Выбор и оформление заголовка стенной газеты. Описание встречи с Дедом Морозом по вопросам-подсказкам. Подбор и подготовка материала для стенной газеты. Оформление стенгазеты.
Дарим радость (1 ч)		
15.	Готовим новогодний подарок.	Беседа по рассказу Б. Ганаго «Машенька». Изготовление новогоднего подарка.
Газетный жанр – заметка (3 ч)		
16.	Газетный жанр — заметка.	Работа с деревом-корнесловом. Составление памятки для написания заметки. Написание заметки.
17.	Виды заметок. Новогодняя заметка.	Знакомство с видами заметок: информационной и художественной. Написание художественной заметки с помощью вопросов-подсказок и рисунка.
18.	Мечта. Заметка.	Беседа о понятиях «мечта» и «желание». Работа со словарём. Написание заметки-размышления.
Газетный жанр – отзыв (2 ч)		
19.	Газетный жанр – отзыв.	Знакомство с газетным жанром – отзывом. Работа по памятке. Написание отзыва по схеме.
20.	Письмо другу. Отзыв по заметке.	Знакомство с основными приёмами написания письма. Подбор эпитетов к слову «друг». Написание письма-отзыва по схеме.
Дорогою героев (1 ч)		
21.	«Самое дорогое». Заметка	Беседа по рассказу Сухомлинского. Работа со словарём. Подбор эпитетов. Написание заметки-размышления по плану-вопроснику.
Выпуск стенгазеты (2 ч)		
22, 23.	Праздник для мамы. Выпускаем стенгазету.	Подбор эпитетов и сравнений. Работа с рифмами. Написание заметки по опорным словам. Подготовка материала к стенгазете. Отбор материала. Выпуск стенгазеты.
Новости (2 ч)		
24.	Шесть вопросов новостей.	Беседа о значении новостей в жизни людей. Работа с деревом-корнесловом. Написание информационной заметки при помощи основных вопросов.
25.	Путешествие в страну	Отработка умения сообщать новость одной строкой.

	новостей. Новости одной строкой.	Сбор новостей в школе. Запись новости.
Подготовка к изучению интервью (1 ч)		
26.	В царстве книг. Подготовка к изучению интервью.	Экскурсия в библиотеку. Написание заметки с элементами зарисовки. Подготовка к изучению интервью.
Весенняя зарисовка (2 ч)		
27.	Весна – красна. Литературные заготовки по теме «Весна».	Наблюдение за природой. Сбор литературных заготовок. Работа с таблицей эпитетов и сравнений. Написание зарисовки.
28.	Выстраиваем, редактируем текст.	Подбор дополнительных эпитетов и сравнений. Выстраивание текста. Редактирование. Подбор заголовка. Запись отредактированного текста.
Основы макетирования (1 ч)		
29.	Макетирование странички. Выпуск газеты.	Подбор и подготовка материала для стенной газеты. Макетирование странички. Оформление стенгазеты.
Этика журналиста (3 ч)		
30.	Почему нужно быть добрым.	Беседа по теме «Добро – основа жизни». Написание заметки-размышления.
31.	Мы строим Добрый мир.	Вручение альбомов. Закрепление знаний о газетных жанрах в практической деятельности. Коллективная творческая работа.
32.	Праздник юных журналистов.	Итоговая творческая деятельность.
33-35.	Резервные часы	

*«Звонкий голос детства» - 4 часть программы для обучающихся 4-х классов
(организационно-деятельностная, профессионально-ориентированная)*

***Цель четвертого года обучения:** развитие интереса к самосовершенствованию и самовыражению через литературное творчество.*

Задачи

Обучающие:

- расширять знания об особенностях газетных жанров: заметки, отзывы, зарисовки, интервью, репортажа;
- учить анализировать текст, определять его смысл и тему, подбирать заголовков;

- отрабатывать навыки макетирования газетной полосы;
- учить делать тематическую стенгазету;
- учить оформлять странички авторской книги.

Воспитательные:

- воспитывать активную жизненную позицию на основе нравственных ценностей;
- воспитывать внутреннюю культуру поведения, устремленность к новым знаниям, усердие в достижении поставленной цели;
- создавать условия для творческого самовыражения.

Развивающие:

- развивать навыки письменной речи через написание зарисовок, заметок, отзывов, интервью, репортажей;
- развивать эмоциональную отзывчивость, умение передавать в тексте свои чувства;
- развивать речь, наблюдательность, воображение;
- развивать оформительские навыки;
- развивать умение пользоваться справочным материалом и словарями.

Содержание курса 4-го класса

п/п	Тема	Содержание
Этическая культура журналиста (4 ч)		
1.	Этика журналиста.	Журналист – высоконравственная личность, воспитатель. Значение слова «этика». Ответственность перед читателем. Доброжелательность, тактичность. Осознание необходимости воспитания в себе нравственных качеств. Заметка-размышление.
2.	Тайны Матрёшки.	Внешний и внутренний мир человека на примере русской игрушки - матрёшки. Раскрытие душевных качеств человека. Написание заметки на тему «Внутренний мир человека». Иллюстрирование заметки.
3.	Читать – значит искать и находить.	Полезное чтение – воспитание души. Знания и информация. Заметка о любимой книге.
4.	Книга мира.	Источники знания. Составление плана написания заметки. Записывание своих вопросов «Книге Мира».
Создание авторской книги (1 ч)		
5.	Оформление страниц авторской книги.	. Понятие дизайна. Выбор шрифтов, заголовков. Работа с цветными плашками, подбор. Соразмерность листа и

		<p>материалов. Приобретение навыков композиционного оформления. Симметрия, цветовая гамма, иллюстрации. Элементы графических украшений.</p> <p>Компьютерный вариант. Набор текстов.</p> <p>Макетирование страницы.</p>
Газетный жанр – зарисовка (2 ч)		
6.	Остановись мгновенье! Ты прекрасно!	Определение зарисовки. Выбор объекта для зарисовки с помощью кадрирования. Написание зарисовки
7.	Чудо красоты.	Понятие красоты. Размышление: где живёт красота. Наблюдение за мыльными пузырями. Написание зарисовки.
Газетный жанр – отзыв (4 ч)		
8.	Газетный жанр — отзыв. Вступительная часть.	Определение отзыва. Схема построения отзыва. Работа по частям. Устное проговаривание вступительной части отзыва. Заголовок. Написание вариантов вступительной части отзыва.
9.	Отзыв: основная и заключительная части.	Работа над основной частью. Выделение ключевых слов в тексте. Определение главной мысли. Краткое содержание текста. Запись основной части. Свои чувства и размышления по поводу прочитанного. Вывод. Чему учит заметка? Подтверждение вывода пословицей или мудрой мыслью. Запись своих мыслей, вывода, подбор нужной пословицы.
10.	Письмо-отзыв другу.	Беседа о дружбе. Нравственные качества друзей. Письмо – разновидность отзыва. Использование выразительных средств языка. Написание письма-отзыва другу. Иллюстрирование.
11.	Прогулка по Словесному саду.	Составление текста-приглашения. Работа с деревом-корнесловом. Имена с корнем -слав-. Составление распространённого предложения. Размышление над смыслом пословиц. Написание отзыва о прогулке по Словесному саду.
Газетный жанр – зарисовка (1 ч)		
12.	Музыка зимы.	Понятие РИТМ. Прослушивание музыкальных иллюстраций Г.С. Свиридова к повести А.С. Пушкина «Метель». Созерцание. Наблюдение на улице. Записывание своих впечатлений на страничку книги. Иллюстрирование их.
Подготовка и выпуск стенгазеты (2 ч)		

13.	Подготовка к выпуску новогодней стенгазеты.	Театрализация. Посещение библиотеки. Написание информационной новогодней заметки.
14.	Выпуск стенгазеты.	Работа с заголовками. Запись заметок, их оформление. Оформление стенгазеты. Изготовление ёлки из бумажных ладошек.
Газетный жанр – заметка (3 ч)		
15.	Заметка. Виды заметок.	Определение заметки. Виды заметок. Особенности заметки. Чтение и обсуждение заметок. Составление совместной заметки о ярком событии, происшедшем в классе по предложенной схеме.
16.	Информационный листок.	Пример информационной заметки. Отличительные особенности. Практическая работа: сбор информации в школе. Информационный повод. Запись новости одной строкой. Оформление информационного листка.
17.	Художественная заметка.	Пример художественной заметки. Отличительные особенности. Виды художественных заметок. Написание художественной заметки о любимом занятии.
Оформление Уголка журналиста (1 ч)		
18.	Оформление Уголка журналиста.	Выполнение творческих заданий. Оформление Дерева журналистов, дворца журналистов, Полянки дружбы. Запись мудрых мыслей.
Газетный жанр – интервью (5 ч)		
19.	Правила успешного интервью.	Определение интервью. Памятка «Правила организации интервью». Искусство задавать вопросы. Правильная запись вопросов и ответов. Упражнение «Минута разговора». Выбор темы будущего интервью: профессия, увлечения, погода, любимый город. Подготовка вопросов.
20.	Интервью с прохожим.	Правила ведения интервью-диалога. Интервьюирование. Предварительная запись интервью.
21.	Редактирование интервью.	Вступительная часть: тема, герой интервью. Редактирование ответов. Завершение интервью. Заголовок. Запись интервью. Оформление.
22.	Интервью. Встреча с интересным человеком.	Подготовка к встрече. Составление вопросов. Составление своего словаря сокращённых слов. Беседа с интересным человеком. Записывание ответов.

23.	Редактирование интервью.	Вступительная часть: тема, герой интервью. Редактирование ответов. Соответствие их теме интервью. Завершение. Заголовок. Запись интервью. Оформление.
Газетный жанр – репортаж (3 ч)		
24.	Газетный жанр: репортаж.	Определение репортажа. Памятка написания репортажа. Особенности репортажа. Текстовый пример. Написание репортажа по образцу.
25.	Репортаж с места события.	Выбор места ведения репортажа. Наблюдение. Записывание происходящего.
26.	Редактирование репортажа.	Анализ написанных репортажей, коллективное редактирование их. Оформление. Иллюстрирование.
Подготовка и выпуск стенгазеты (2 ч)		
27.	Подготовка к выпуску стенгазеты «Все жанры в гости к нам».	Подбор лучших материалов по жанрам, оформление их. Макетирование странички.
28.	Выпуск стенгазеты «Все жанры в гости к нам».	Работа над оформлением газетной полосы с использованием написанных материалов. Правильное оформление газетной полосы. Выпуск стенгазеты
Подведение итогов (1 ч)		
29.	Пресс-конференция: «Газетные жанры».	Чтение разных жанровых текстов, их инсценировка. Выставка творческих работ. Конкурс «Все жанры в гости к нам!»
Создание авторской книги (2 ч)		
30, 31.	Оформление авторской книги.	Оформление титульного листа. Вступительное слово. Графическое оформление. Нумерация страниц. Содержание. Название книги.
Подведение итогов (1 ч)		
32.	Праздник «Звонкий голос детства».	Выставка стенных газет «Все жанры в гости к нам». Презентация авторских книг. Праздничная программа. Награждение.