

Тема «Однородные подлежащие и сказуемые»

Цели урока:

1. помочь детям сформулировать понятие «однородные подлежащие и сказуемые»; развивать умение находить однородные подлежащие и сказуемые в предложении;
2. развивать речь, мышление учащихся;
3. воспитывать коммуникативную культуру.

Ход урока

1. Организационный момент.

-Прочитайте предложение на доске.

Поздороваемся с гостями.

Хоть и пасмурно с утра,

Но в душе у нас весна!

Мы начнём урок с улыбок,

Выполним всё без ошибок.

2. Минутка чистописания.

Дд (ведёт 1 ученик у доски).

3. Словарная работа (работа над ошибками в контрольном словарном диктанте).

-Какое словарное слово я хотела вам напомнить? (до_ свидания).

-Именно в этом слове ошиблись почти все.

-Как поработать над ошибками? Загляните в памятку.

-Приведите пример. (Один ученик показывает на доске образец).

-Проведите самостоятельную работу над ошибками. После окончания работы прикрепите картинку с памяткой на доску. (ученики, получившие оценку «5». работают по карточкам.

Карточка

Спиши предложения, найди и подчеркни грамматическую основу.

Солнце весело блестит. Громко журчат весенние ручейки. Просыпается природа.
Пришла весна. Просыпается природа.

4. Актуализация знаний.

-Какую тему мы изучаем?

-А что вы знаете о предложении?

-Проверим ребят. Им надо было найти грамматическую основу в предложениях.

3. Введение в новый раздел.

-Посмотрите, какую картину мы создали на доске. Какие все эти щенки?

-Какое отношение они имеют к теме «Предложение»?

Работа по учебнику стр. 137.
-Прочитайте название раздела.

4. Постановка проблемы.

-Какие же члены предложения могут быть однородными?
-Как их найти в предложении?

5. Решение проблемы.

А) Наблюдение по материалу упр. 417.

-В каких предложениях, на ваш взгляд, есть однородные члены предложения?
-Прочитайте в толковом словаре на с. 169, как объясняется значение слова *однородный*.
-Какие члены предложения являются в этих предложениях однородными?
-Как при чтении надо произносить однородные члены, как вы думаете?
-А как их разделили на письме? А соединили?

ФИЗМИНУТКА

Б) Наблюдение по материалу упр. 418 аналогично.

В) Вывод: в предложении может быть несколько подлежащих при одном сказуемом или несколько сказуемых при одном подлежащем. Они называются **однородными**. Однородные сказуемые и подлежащие соединяются при помощи интонации, союзом **и** или только с помощью интонации перечисления.

Г) Работа с определением.

-Прочитайте правило.
-О чём мы не сказали?
-Покажите, как будем обозначать однородные подлежащие и сказуемые. Зарисуем их в тетради.

6. Первичное закрепление.

-Давайте потренируемся находить в предложениях однородные подлежащие и однородные сказуемые.

А) Тренировочные упражнения.

Запись под диктовку (ученик работает у доски).

Идёт весна и ведёт с собой пернатых друзей. Уже прилетели с юга дикие утки, гуси. Выбрались из-под коры жучки и букашки. Расправили они свои крылышки и полетели кто куда. (По времени: Скоро украсят берёзку длинные серёжки, пахучие почки, а чуть позже зелёные листочки. Тихий ветерок пролетит над деревьями и каждому что-то шепнёт на ухо.)

-Подчеркните грамматическую основу в предложениях. Что можете сказать? Как обозначить однородные члены?

Б) Упр. 419. (наблюдение за словами - разными частями речи, если позволяет время).

В) Вывод:

-А теперь посмотрите на предложения, с которыми мы сегодня работали. Что их объединяет? (одна тема). Какая?

-Что объединяет однородные члены предложения?

-Обязательно ли однородные члены предложения выражаются словами одной части речи?

7. Обобщение. Итог урока.

-Вспомните предложения, с которых мы начинали урок. Предложения, которые разбирали ребята на карточках, и те, с которыми мы сейчас работали. Что у нас получилось? (Рассказ о весне).

-Прочитаем его, помня об интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

-Нам передали письмо. Послушайте внимательно. Отгадайте от кого оно.

Веночек из цветов надела

И к вам на крыльях прилетела.

Я о себе в рассказах ваших прочтала,

Об однородных членах всё узнала.

А вы урок усвоили, друзья?

Сейчас об этом всё узнаю я.

Коли зелёный бант мне в волосы вплетёте,

Урок усвоили и грамотность у вас в почёте.

А если ленту жёлтую вплетёте,

Вы тему поняли, но надо доработать.

Оранжевый же бант решите повязать,

На этот счёт могу я вам сказать,

Что разобраться в новой теме надо,

Тогда пятёрка будет вам наградой.

-От кого это письмо?

-Выберите один из трёх бантов и вплетите в волосы весне.

-Выбор сделан. Волосы весны в основном украшены зелёными бантами. Мы поработали хорошо.

8. Домашнее задание

-Дома вы потренируетесь находить однородные подлежащие и сказуемые в предложениях.

Упр. 1 стр. 148, правило стр.138.