

Конспект урока окружающего мира.

Тема урока: «Права ребёнка».

Тип урока: изучение нового материала.

Цель деятельности учителя: формировать представление о конвенции о правах ребенка, ее главной идее.

Планируемые результаты:

предметные

-- дать обучающимся представление о том, что такое права ребенка, познакомить их с основными документами о правах ребенка.

метапредметные

-развивать умения рассуждать, анализировать, расширять словарный запас учащихся.

-извлекать из рассказа учителя необходимую информацию;

- получать новые знания работая в группах;

личностные

- Воспитывать вдумчивое отношение и уважение к правам других.

Оборудование урока:

- Окружающий мир: 4 кл.: методическое пособие с поурочными разработками по учебнику А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой, «Перспектива»;

- Окружающий мир 4 кл: учебник А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая «Перспектива», 1ч.;

Окружающий мир 4 кл: рабочая тетрадь по учебнику А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой, «Перспектива»;

презентация.

№	Этап урока	Время	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
1.	Мотивационный	≈3	Здравствуйте, ребята! Меня зовут ... Сегодня я проведу у вас урок окружающего мира.	Приветствие, слово учителя.	Приветствовать учителя, проговаривать девиз урока.	Р: принимают и сохраняют уч. задачу.
2.	Актуализация знаний	≈1-2	Но чтобы двигаться дальше и узнать тему нашего сегодняшнего занятия, нам нужно сначала проверить то, что вы уже знаете. - Как называется Основной закон Российской Федерации? -Какие права и свободы человека он гарантирует гражданам России? -Каковы обязанности гражданина России?	Словесный: Слово учителя.	Отвечать на вопросы. Анализировать.	Л: мотивация к новому учебному материалу.
3.	Постановка учебной задачи и её решение	≈3	-Молодцы, ребята! Мы с вами повторили ранее изученное, теперь можем двигаться дальше. Для того чтобы определить тему нашего занятия, давайте посмотрим мультфильм. - Какая тема нашего классного часа? Как вы думаете?Правильно. Это права детей. -Тогда какую цель мы поставим перед собой на сегодняшнем уроке?(познакомиться с правами ребенка)	Наглядный. Просмотр мультфильма. Словесный метод. Постановка целей на уроке.	Смотреть мультфильм. Отвечать на вопросы. Формулировать тему урока, определять цели и пути их достижения.	К: формулирование ответов; П: построение реч. высказываний; К: целеполагание; Л: мотивация
4.	Решение частных задач	≈25	Давным-давно тысячи лет назад на земле появились люди. Одновременно с ними возникли и главные вопросы: Что люди могут	Словесный метод.	Слушать учителя, смотреть презентацию,	П: дополняют и расширяют знания; Л: учебно-

		<p>делать и чего не могут? На что они имеют право и на что не имеют? И люди взялись за решение этих главных вопросов. В конце концов людям удалось решить главные вопросы, и на свет появилась Всеобщая Декларация прав человека. Взрослые люди имеют много различных прав</p> <p>- А есть ли какие-нибудь права у детей? (Ответ детей: Да, есть.) И они записаны в Декларации прав ребенка, которую создала и приняла Организация Объединенных Наций (ООН). Все мы разные - но одно у нас общее - это наши права и обязанности, которые общие для всех. И мы все в равной степени должны их выполнять. Существуют документы, в которых прописаны наши права. На сегодняшнем занятии мы познакомимся с одним из таких документов.</p> <p>Конвенция о правах ребенка – это довольно большой документ, поэтому перечислим только основные права детей , закреплённые в этом документе:</p> <p><u>Каждый ребёнок имеет право</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Право на жизнь. 	<p>Словесный: Рассказ учителя</p> <p>Практический: Работа с доской.</p> <p>Словесный:</p>	<p>отвечать на вопросы.</p> <p>Воспринимать новую информацию, отвечать на вопросы.</p> <p>Читать текст с доски, делать выводы.</p>	<p>познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Р: осмысляют уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Р: осмысляют уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно</p>
--	--	---	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> · Право на имя при рождении. · Право на медицинскую помощь. · Право на образование. · Право на отдых и досуг. · Право на индивидуальность. · Право свободно выражать свои взгляды. · Право на специальную охрану и защиту. · Право на заботу и воспитание родителями. · Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства. · Право на защиту своих прав и законных интересов родителями. · Право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну переписки. <p>Давайте разберем некоторые из них.</p> <p>Тогда позвольте задать вам вопрос. Как вы думаете, до скольких лет, согласно Конвенции ООН, человек считается</p>	<p>Формулировка вывода.</p> <p>Практический:</p> <p>Работа в группах</p> <p>Словесный:</p> <p>Беседа с учителем.</p>	<p>Анализировать. работать в группе.</p>	<p>воспринимают оценку учителя; К: формулирование ответов; П: построение реч. высказываний.</p> <p>Л: учебно- познавательный интерес материалу.</p> <p>П.: поиск и извлечение информации.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>ребёнком? (На доске пишется 4 варианта ответов: до 14 лет; до 16 лет; до 18 лет; до 21 года.)</p> <p>- Как видите, голоса разделились. В соответствии с первой статьёй Конвенции ООН ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста. Так что все вы ещё дети и в соответствии с Конвенцией ООН имеете право на особую заботу и помощь со стороны вашего государства.</p> <p>Но, зная права, не надо забывать и об обязанностях. Сейчас мы поработаем по командам, каждой команде я раздам по листочку. Как вы думаете, каковы ваши обязанности? Обсудите и запишите какие обязанности, как вы думаете, есть у детей. (Ответы детей)</p> <p>Итак, какие обязанности вы записали?</p> <p>А теперь посмотрите на доску, давайте прочитаем, какие же обязанности есть у детей.</p> <p>- Обязанности ребенка: Ребенок обязан соблюдать законы государства, заботиться о родителях, уважать права и интересы других</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>граждан, традиции и культурные ценности народа, других наций и народностей, овладевать знаниями и готовиться к самостоятельной трудовой деятельности, бережно относиться к окружающей среде, всем видам собственности.</p> <p style="text-align: center;">физминутка</p> <p>В Декларации изложены Десять принципов, обеспечивающих права ребенка на счастливое детство. Давайте с ними познакомимся. Посмотрите на доску ,Давайте их прочитаем.</p> <p>А сейчас откройте свои рабочие тетради на стр 13 и найдите задание № 2. Выпишите 2-3 принципа себе в тетрадь, которые вы считаете наиболее важными.</p> <p><u>. Игра «Разрешается - запрещается».</u> Учитель. Ребята, вы уже знаете, что все люди - взрослые и дети - имеют различные права: на жизнь, учебу, работу, отдых и др. . Предлагаю вам сыграть в игру «Разрешается - запрещается». Я буду говорить о каком-то праве, а вы - находить соответствующую ему табличку и отвечать: «Разрешается или запрещается».</p>	<p>Физминутка.</p> <p>Практический. Работа в раб. тетрадях. Практический. Игра.</p>	<p>Выполнять действия.</p> <p>Выполнять задание в раб. тетради. Отвечать на вопросы.</p>	<p>Л.: установка на ЗОЖ.</p>
--	--	---	---	--	------------------------------

		<p>Вот в углу стоит мальчонка, Плачет, надрывается. Бить, наказывать ребенка Строго...(запрещается.) С мамой дети должны жить, Ей цветы всегда дарить-Это...(разрешается.) Эта грань обозначает: Мать с ребенком разлучают. Это...(запрещается.) Рисовать и петь, учиться, Если заболел - лечиться. Это...(разрешается.) Этот трудится ребенок, Мало у него силенок, Ноги подгибаются. В детстве тяжкая работа ...(Запрещается) Вместе дружно в мире жить, С разными детьми дружить –Это...(разрешается.)</p> <p>- В школе у вас тоже есть свои права и обязанности. Сейчас мы сами попробуем сочинить правила поведения на уроках. Я начинаю, а вы заканчивайте.</p> <p>На уроке будь старательным, Будь спокойным и. . . (<i>внимательным</i>).</p> <p>Все пиши, не отставая,</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>Слушай. . . (<i>не перебивая</i>).</p> <p>Говорите четко, внятно,</p> <p>Чтобы было все. . . (<i>понятно</i>).</p> <p>Если хочешь отвечать,</p> <p>Надо руку. . . (<i>поднимать</i>).</p> <p>На математике считают,</p> <p>На перемене. . . (<i>отдыхают</i>).</p>			
5.	Закрепление	≈3-4	<p>А теперь посмотрим, как вы запомнили то, что мы сегодня говорили. Каждому из вас я дан по листочку, на котором записаны тестовые задания, вам необходимо выбрать верный ответ.</p> <p>- Что такое ООН? Как расшифровать буквы ООН?</p> <p>а) <i>название фильма,</i></p> <p>б) <i>Организация Объединенных Наций,</i></p> <p>в) <i>неопознанный летающий объект.</i></p> <p>- Чем занимается ООН?</p> <p><i>А. Защита прав человека.</i></p>	<p>Словесный.</p> <p>Беседа с учителем.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>К: уметь работать в парах, договариваться друг с другом, формулирование ответов;</p> <p>П: построение реч. высказываний.</p>

		<p><i>Б. Проведение Олимпийских игр.</i></p> <p><i>В. Наказание уголовных преступников</i></p> <p>- В каком документе изложены права ребенка?</p> <p><i>А. В Конституции РФ;</i></p> <p><i>Б. В Конвенции о правах ребенка;</i></p> <p><i>В. В Декларации прав ребенка.</i></p> <p>- Кто признается ребенком в соответствии с Конвенцией о правах ребенка?</p> <p><i>А. Лицо, до достижения 18 лет.</i></p> <p><i>Б. Лицо, до достижения 14 лет.</i></p> <p><i>В. Лицо, до достижения 16 лет.</i></p> <p>- Что является высшей ценностью в России по Конституции РФ?</p> <p><i>А. Деньги.</i></p> <p><i>Б. Человек, его права и свободы.</i></p> <p><i>В. Государство.</i></p> <p>А теперь поменяйтесь работами и проверьте соседа по эталону, который видите на доске. А теперь поставьте соответствующую</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>отметку.</p> <p>- Хорошо, молодцы. Я вижу, что вы запомнили то, о чем мы говорили.</p> <p>Игра "Права сказочных героев"</p> <p>В сказках, которые мы любим читать с детства, описываются многие ситуации, в которых нарушаются права героев.</p> <p>- 1) В какой сказке и кто нарушал право на свободу и свободный труд за вознаграждение, держал кукол в рабстве? («Приключение Буратино». <i>Карабас Барабас</i>)</p> <p>2) В какой сказке «хлебобулочный герой» герой несколько раз подвергался попыткам посягательства на его жизнь, угрозами быть съеденным? («Колобок»)</p> <p>3) Кто из сказочных женщин пользовался правом на свободное перемещение на метле? (<i>Баба Яга</i>)</p>			
6.	Итог урока. Рефлексия.	≈5	<p>Надеюсь, что вы всячески будете способствовать соблюдению прав детей. А на сегодняшнем уроке вы реализовали главное свое право - право знать о своих правах.</p> <p>Права ребёнка надо знать,</p>	Рефлексия, ответы на вопросы.	Проводить рефлексию, самооценку, отвечать на вопросы.	<p>П: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Л: самооценка, адекват</p>

		<p>Не только знать, Но соблюдать, Тогда легко нам будет жить, Играть, дружить и не тужить.</p> <p>У вас на столах лежат листочки для рефлексии, заполните их пожалуйста, оцените свои успехи на уроке.</p> <table border="1"> <tr> <td>На сегодняшнем уроке я узнал</td> </tr> <tr> <td>На этом уроке я похвалил бы себя за</td> </tr> <tr> <td>После урока мне захотелось</td> </tr> <tr> <td>Сегодня я сумел</td> </tr> </table>	На сегодняшнем уроке я узнал	На этом уроке я похвалил бы себя за	После урока мне захотелось	Сегодня я сумел	<p>Практический метод.</p> <p>Письменное задание для рефлексии.</p>		<p>атное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности требованиям.</p>
На сегодняшнем уроке я узнал									
На этом уроке я похвалил бы себя за									
После урока мне захотелось									
Сегодня я сумел									