

## Технологическая карта урока окружающего мира

<i>Целевой блок</i>	
<b>Тема</b>	<b>По морским просторам</b>
<b>Цель</b>	<p><b>Сформировать</b> представление о морях России</p> <p><i>Формировать УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> <li>- <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять и формулировать цель и задачи урока с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.</li> <li>- <b>Коммуникативные УУД:</b> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</li> <li>- <b>Познавательные УУД:</b> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i> научатся называть моря России, характеризовать их, различать моря и озёра, соотносить моря с океанами, показывать моря на карте</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к изучению темы; понимание успешности при изучении темы.</p> <p><i>Метапредметные:</i> уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания; (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе; адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности. (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; уметь рассуждать, сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы. (<i>Познавательные УУД</i>).</p>
<i>Инструментальный блок</i>	
<b>Задачи урока</b>	<p><i>Образовательные:</i> расширить знания учащихся о морях России, выявить отличие море от озера, давать характеристику морям, раскрыть роль морей для человека</p>

	<p><i>Способствовать развитию познавательного интереса</i>  <i>Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам; культуру поведения при групповой, фронтальной, индивидуальной работе.</i></p>
<b>Тип урока</b>	Открытие новых знаний
<b>Учебно-методический комплекс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебник для 4-го класса «Окружающий мир» А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Часть 1. Стр.70-73</li> <li>    презентация «По морским просторам»</li> <li>- рабочая тетрадь «Окружающий мир» 4 класс, А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Часть 1, стр.40-41</li> <li>- Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М. Ю. Новицкой.</li> <li>- физическая карта России</li> <li>- аудиозапись песни</li> <li>- силуэт «кораблик» (рефлексия)</li> <li>- карточки для групповой работы</li> </ul>
<i>Организационно-деятельностный блок</i>	
<b>Основные понятия</b>	физическая карта России, море, океан, морская граница,
<b>Организация пространства</b>	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа
<b>Межпредметные связи</b>	литературное чтение, русский язык
<b>Действия обучающихся</b>	<p><b>I. Организационный момент. Эмоциональный настрой.</b>  - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Я рада видеть ваши улыбки. Пусть этот день принесёт вам радость общения. Работайте активно. Покажите свои знания нашим гостям. Я очень на вас надеюсь и буду во всём вам помогать.</p> <p><b>II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания</b>  - Начнём урок с проверки домашнего задания. У вас на столах лежат листочки, подписываем их и начинаем выполнять задание: если вы согласны с утверждением, то рядом с вопросом ставим «+», если нет, то «-».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Во всех озерах вода пресная?(-)</li> <li>2. Каспийское море – это озеро? (+)</li> <li>3. Самое большое озеро России – Ладожское. (-)</li> <li>4. Озеро Селигер находится в азиатской части России. (-)</li> <li>5. Музей-заповедник Кижи находится на Байкале.(-)</li> <li>6. Ладожское и Онежское озера соединяются рекой Свирь. (+)</li> <li>7. В годы ВОВ Ладожское озеро называли Дорогой жизни. (+)</li> <li>8. Телецкое озеро расположено в горах Алтая.(+)</li> </ol>

9. Озеро Байкал внесено в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.(+)

10. Самое глубокое озеро мира – Селигер.(-)

- Теперь обменяйтесь листочками с соседом по парте и начинайте проверять все ли правильно  
*(слайд 1)*

- Проверили? Теперь поставьте оценку карандашом: *(Слайд 2)*

если все верно - **5**

1- 3 ошибки - **4**

4 - 5 ошибок - **3**

6 и больше - **2**

- Поднимите руку те, у кого не было ни одной ошибки.

Поднимите руку те, кто выполнил задание на 4. (и т.д.)

- Кому не удалось выполнить задание на «хорошо» и «отлично» не расстраивайтесь, вам нужно повторить пройденный материал, чтобы в следующий раз у вас все получилось.

- Какие озёра Республики Башкортостан вы знаете?

- Какое озеро находится недалеко от нашего города? (Сообщение)*(Слайд 3)*

### **III. Постановка проблемы, определение целей и задач урока.**

- Прочитайте природные объекты, записанные на доске.

***Волга, Байкал, Онежское, Нева, Белая, Чёрное, Кама, Ладога, Яктыкуль***

- На какие группы можно разбить?(Обучающиеся выходят к доске, формируют группы объектов)

- Почему этот объект не взяли?(Вопрос классу, если море отнесут, к какой-либо группе)

-Как вы думаете, какая тема нашего урока?

- Что бы вы хотели узнать сегодня на уроке?

- Какую цель поставим перед собой?(Знакомство с морями России)

- Что необходимо нам узнать и чему научиться, чтобы достигнуть цели урока?

- Какие задачи поставим перед собой?

- *Узнать какие моря омывают Россию*

- *Выяснить, чем озеро отличается от моря*

- *Учиться показывать моря на карте*

- *Раскрыть значение морей для человека*

#### **IV. Работа по теме урока.**

##### ***1. Вступительное слово учителя***

Мы уже познакомились с реками и озёрами нашей страны. Теперь отправимся в путешествие по морским просторам. Россия великая морская держава. Её территорию омывают моря трёх океанов: Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического. (Показ океанов на карте)

- Начнём знакомство с морями, обратимся к материалам учебника. Откройте учебник на стр. 70, прочитайте первый абзац и найдите ответ на вопрос: сколько морей омывают территории России? (12 морей)

- Что помогает нам запомнить это число? (12 месяцев)

С одним из этих морей мы встречались при изучении темы «Реки России». Это море Лаптевых (показ моря на карте учителем, обратить внимание, как правильно показать море на карте)

- А кто покажет на карте озеро Байкал?

- Может кто-то из вас найдёт отличие озера от моря?

- Прочитайте второй абзац, проверьте свои предположения.

##### ***2. ФИЗМИНУТКА***

##### ***3. Работа в группах***

- Сейчас вы поработаете в группах. Послушайте внимательно задание. Три группы будут изучать моря трёх океанов по плану, используя электронное приложение к учебнику.

4 группа работает с текстом, используя информацию из учебника на странице 71 (2 абзац) о роли морей в жизни людей, вписывает в текст пропущенные слова и словосочетания и составляет на доске тезисный план ответа

5 группа – находит в представленном сообщении экологические проблемы.

#### **Повторение правил работы в группах.**

*Работать в группах очень просто*

*Умей пять правил соблюдать:*

*Во-первых, не перебивать, когда рассказывает друг,*

*Быть тишина должна вокруг.*

*Второе, громко не кричи, а аргументы приводи.*

*Третье правило: реши, что очень важно расскажи.*

*В-четвёртых, мало устно знать, необходимо записать.  
И в - пятых, подведи итог, подумай, что ты сделать смог.*

**Проверка.**

1-3 группы называют и показывают моря на карте.

1 группа – *(Слайд 4)*

Моря Северного Ледовитого океана самые холодные и почти весь год покрыты льдами

2 группа – *(Слайд 5)*

На морях Тихого океана часто дуют ветры и поэтому там бывают штормы. Моря Тихого океана самые глубокие, например, максимальная глубина Берингова моря 4 000 метров.

3 группа – *(Слайд 6)*

А моря Атлантического океана, в основном тёплые, кроме Балтийского моря, но и там в летнее время года бывает тепло.

4 группа – расскажет о роли морей в жизни людей.

План ответа на доске: радость общения с природой

укрепление здоровья

перевозка пассажиров и грузов

ловля рыбы

добыча полезных ископаемых

прокладывание газопроводов

5 Группа–Какие экологические проблемы выявили?

**4. Работа в парах.**

- Поработав в группах, вы установили, что моря отличаются друг от друга своим географическим положением, климатом и хозяйственным значением, а вот экологические проблемы для них общие.

- Послушайте слова Чёрное и Белое. Как они называются в русском языке?

- Работая в парах сравните эти моря с помощью статьи на стр. 72-73 и заполните таблицу в рабочей тетради стр.41, вопрос 3 (в тетради 3 сравнения, если позволяет время можно рассмотреть всю)

<b>Вопрос</b>	<b>Белое море</b>	<b>Черное море</b>
Почему так названо (версии)	<i>Зимой белое моря покрывается льдом</i>	<i>Во время штормов вода сильно темнеет</i>
К какому океану относится?	<i>Северный Ледовитый океан</i>	<i>Атлантический океан</i>
*Какая глубина?	<i>Не превышает 350м</i>	<i>Достигает 2210м</i>
В какой части (на севере или юге) находится?	<i>Север</i>	<i>Юг</i>
*Какой климат (температура воды летом)	<i>От +6° до +15°.</i>	<i>+25°</i>
*Состояние моря зимой	<i>покрыто льдом</i>	<i>+8°</i>
Достопримечательности	<i>Соловецкие острова, Соловецкий монастырь</i>	<i>Город Сочи</i>

После выполнения проводится коллективная проверка.

#### **V.Итог.**

- Вернёмся к целям и задачам урока.
- Сколько морей омывают территорию нашей страны?
- Чем море отличается от озера?
- Кто сможет назвать и показать моря на карте России?
- Какое значение имеют моря в жизни людей?

#### **VI. Проверка понимания изученного материала.**

Проверочная работа. (По электронному приложению)

	<p><b>VII. Домашнее задание.</b>стр.70-73пересказ Р.Т.стр.40 №1 контурная карта - подписать названия морей</p>
<p><b>Диагностика результатов урока (итог урока)</b></p>	<p><b>VIII. Рефлексия</b></p> <p>Оценим свою работу на уроке.</p> <p>- Если вы чувствовали себя на уроке комфортно и получили новые знания, то возьмите парусник розового цвета, если вам на уроке было не уютно и урок не принёс вам пользы, то возьмите парусник зелёного цвета и прикрепите к нашему морю. Сначала первый ряд выходит, затем второй и третий.</p> <p>Что нового узнали сегодня на уроке?</p> <p>- Что вызвало затруднения?</p>

