

## Окружающий мир 4 класс . Тема «Карта - наш экскурсовод»

*Цели:* дать представление о физической карте, условных значениях, масштабе; познакомить с видами поверхности России; формировать умения, связанные с чтением карты.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся пользоваться физической картой; находить природные объекты с помощью условных обозначений и давать им характеристику; *работать* с текстом учебника; обозначать на контурной карте *изученные* природные объекты.

*Оборудование:* физическая карта России, текст песни «Красное солнышко»,

### Ход урока

- I. Организационный момент
- II. Актуализация знаний

#### Работа по учебнику

- Прочитайте на с. 49 название нового раздела учебника
- Как вы понимаете значение словосочетания? *{Мы будем путешествовать по нашей стране.}*
- Чем отличаются наши путешествия в прошлом разделе от этих путешествий? *{Мы узнавали о том, какие народы проживают в России, какой у них язык, какие традиции}*

-Прочитайте, что мы узнаем и чему будем учиться, изучая **ЭТОТ** раздел.

#### III .Самоопределение к деятельности

- Отгадайте загадку.
  - Моря есть — плавать нельзя,
  - Дороги есть — ехать нельзя,
  - Земля есть — пахать нельзя. *{Карта.}*
- (Учитель вывешивает на доску карту России.)
- () чем мы будем говорить на уроке?
- Прочитайте на с. 50 тему урока.(Учащиеся работают по рубрике «Вспомним».)
- Что такое карта? *{Карта — чертеж какой-либо части земли, моря, неба.}*
- По какой карте мы работали в прошлом разделе? *{По политической карте.}*
- Какие еще виды карт вы знаете? *{Карта полезных ископаемых, карта климата, карта дорог и т. д.}*
- Послушайте песню на стихи поэта И.Д. Шаферана.(Слова песни лежат на каждой парте.)

#### Красно солнышко

Умывает красно солнышко

Руки теплые в росе.

И Россия, как Аленушка,

Предстает во всей красе.

Припев: Ни вблизи, нивдали  
Я не знаю земли  
Лучше той, что меня растила:  
Синих рек рукава,  
    В небе синь-синева,  
    И светла от берез Россия.  
    У нее коса пшеничная,  
    Родниковые глаза.  
    И поляны земляничные  
    Щедро дарят ей леса.

- Что вы представили, слушая песню? {*Реки, леса, поля России.*}
- Какие интересные объекты природы России видели вы, когда путешествовали?
- Как вы думаете, можно ли все эти объекты: моря, горы, леса увидеть сразу? (Ответы учеников.)
- Давайте прочитаем в учебнике, на каких картах эти объекты можно увидеть.

#### IV. Работа по теме урока

##### 1. Работа по учебнику

- Прочитайте статью на с. 50—51.
- Как называются карты, на которых изображены природные объекты? (*Физические карты.*)
- Найдите условный знак «Сравниваем».. Какие карты вы видите? (*Карта мира, карта России.*)

- Чем они отличаются?
- Можно ли на карте России увидеть природные объекты нашего края? Почему?

- Сравните масштабы карт. Какая из этих карт имеет **более крупный масштаб**?
- Самый мелкий? {*Карта мира.*}
- Какой масштаб вы будете использовать при создании нашей деревни? {*Крупный масштаб.*}

Для того чтобы путешествовать по карте, надо научиться её читать. Читать карту — это не только читать надписи на ней. Надо понимать и особый язык карты - условные знаки. К ним относятся различные цвета и другие обозначения.

- Работая в парах, определите, какие еще условные обозначения есть на карте. (См. с. 51.)
- Какие условные обозначения вы здесь увидели? (*городаграницы, отметки высот, полезные ископаемые.*)

##### 2. Практическая работа

- Север на картах всегда обозначается вверху, юг внизу, слева, восток справа.  
(Учитель показывает на настенной карте, дети — на картах в учебнике.)
- Назовите моря, омывающие нашу страну с севера. (*Баренцево Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское*)

- Какие моря омывают Россию с востока? {Берингово, Охотское.}
- Назовите моря, находящиеся на юге нашей страны. (Чёрное, Каспийское.)
- А на западе? {Балтийское.}
- А теперь найдите на карте в учебнике и покажите на карте:
  - города: Москву, Курск, Екатеринбург, Читу, Магадан;
  - реки: Дон, Колыму, Лену, Обь;
  - горы: Уральские, Алтайские;
  - болота Западно-Сибирской равнины;
  - границу нашей страны;
  - острова: Новая Земля, Северная Земля, Сахалин.

*(Учащиеся показывают природные объекты на настенной карте, пользуясь условными обозначениями.)*

### **Физкультминутка**

Мы – туристы. Мы в дороге.

Веселей шагайте ноги.

Легче выдох, глубже вдох,

Путь не близок, путь далёк.

Впереди течёт ручей,

Перепрыгнем поскорей.

У речного плеса

Взяли в руки вёсла.

Пусть крепят уключины,

мы грести научены!

Тихо к берегу пристанем

И на цыпочки привстанем.

Вверх потянемся слегка,

Станут ближе облака.

## **VI. Закрепление изученного материала**

**1. Работа по учебнику** (Учащиеся самостоятельно читают текст на с. 52-53.

- На каком материке находится Россия?
- Где проходит граница между Европой и Азией?
- Сколько океанов омывает территорию России?
- Назовите самые крайние точки территории России на севере, юге, западе, востоке.
- Как обозначаются на карте равнины, горы?
- Назовите самое глубокое озеро мира, расположенное в России.
- Какие полезные ископаемые скрыты в недрах страны?

## **2 Выполнение заданий в рабочей тетради № 1, 2, 3 (с. 28-29).**

## **VII. Рефлексия**

**Выполнение заданий в рабочей тетради №5 (с. 30).**

(После выполнения задания проводятся взаимопроверка.)

## **VIII. Подведение итогов урока.**

- Прочитайте статью «Сделаем вывод» на с. 53.
- Как называется карта, на которой изображаются природные объекты?
- Что обозначают цвета на карте?
- Как обозначена граница России, города?
- Как обозначаются на карте полезные ископаемые? *Выставление оценок.*

#### **Домашнее задание**

1 Учебник: ответить на вопросы рубрики «Проверим себя» на с. 53.

2 Рабочая тетрадь: № 4, 6, с. 30—31.