

Окружающий мир, 4 класс
(УМК «Школа 2100»)

Тема урока:

Человек и многоликое человечество. Расы и народы Земли. Коренные народы Кемеровской области.

Цель урока: воспитание уважительного отношения к людям разных рас и народов; формирование национального самосознания.

Задачи урока: учить объяснять различия между людьми современного человечества, определять принадлежность человека к какой-либо расе, отличать национальность человека от его расы.

Этапы урока	Ход урока
I. Актуализация знаний учащихся. Проверка домашнего задания.	Учитель: – Как называется самое большое общество людей, живущих на Земле? (<i>Человечество.</i>) – Почему «единое человечество» не может жить в «едином государстве»? (<i>Ответы детей.</i>) – Что такое «монархия», «республика», «демократия», «диктатура»? (<i>Ответы детей.</i>) – Какие государственные символы вы знаете? (<i>Герб, гимн, флаг.</i>) – Покажите на карте государство... (<i>Работа с политической картой мира.</i>)
II. Постановка учебной проблемы.	– Посмотрите на фотографии людей, сделанные в разных уголках Земного шара (стр.87). Чем они отличаются? (<i>У них разный цвет кожи.</i>) – Как вы думаете, почему люди мира внешне так отличаются друг от друга? (<i>Предположения детей.</i>) – Как вы думаете, кому с кем интереснее общаться между собой: людям одного цвета кожи или людям с разным цветом кожи? (<i>Предположения детей.</i>) – Сформулируйте основной вопрос урока. <i>Ученики с помощью учителя формулируют основной вопрос урока: <u>Зависит ли от внешнего вида (цвета кожи) общение между людьми?</u></i>
III. Поиск решения проблемы.	1. Расы Земли. Работа с учебником (стр. 86-87). – Прочитайте задание к фотографиям. Какие три группы людей упоминаются в задании. (<i>Европеоиды, негроиды, монголоиды.</i>) От каких слов произошли эти названия? (<i>Ученики упоминают Европу, Монголию. О негроидах можно сообщить, что их название произошло от латинского слова niger – «чёрный».</i>) – Найдите на с. 86 учебника, как называются эти группы людей

одним словом. (Ориентируясь на выделенные слова, дети называют «расы».)

– Так что же такое расы? (Особые группы людей, которые отличаются от других своими внешними признаками.)

– Используя свой опыт, попробуйте выполнить задание к фотографиям.

Ученики совещаются в парах, предлагают свои варианты ответов, объясняют свои предположения. Проверка предположений осуществляется по тексту фрагмента «Мы не похожи, ну и что же?». В итоге ученики должны прийти к выводу, что европеоиды изображены на фото 3 и 4, негроиды – на фото 2 и 5, монголоиды – на фото 1 и 6.

– Попробуйте выделить те черты, которые сближают, роднят расы друг с другом. (У всех есть нос, глаза, уши и по пять пальцев на руках и ногах и т.д.)

– Да, потому что мы все относимся к одному виду «современных» людей – у нас у всех до образования рас были общие предки. Можете ли вы сказать, какие эмоции испытывают дети на фотографии в начале урока? (Они улыбаются, значит, радуются, испытывают положительные эмоции.)

– Зависят ли эмоции, чувства, настроения людей от их рас? (Нет, не зависят. Все могут и радоваться, и печалиться.)

– Вам было бы интересно играть, общаться с этими весёлыми ребятами? (Да.)

2. Народы и национальности.

– Люди осознают свою принадлежность к той или иной расе, но вы вряд ли услышите, чтобы человек говорил: «Я – негроид» или «Я – европеоид». Зато часто можно услышать: «Я – русский», «Я – француз», «Я – цыган». Что называют эти люди?

Ученики могут сделать предположение, что люди называют страну, где они родились или живут. Но в данном случае это неверно, так как сейчас нет страны с названием «Русь», никогда не было своей страны у цыган. Ученики должны догадаться, что речь идёт о народах Земли.

– Сегодня на Земле живёт около 3000 народов. Помимо того, что у каждого народа есть своё название и представителей этого народа, как правило, объединяет общий язык, у каждого народа есть своя культура.

Работа с учебником (стр. 88-89).

– Посмотрите на иллюстрацию на стр. 88. На ней изображены представители восьми народов. Давайте разберёмся, какие это народы, похожи они или различаются по численности и расположению на карте мира.

Ученики выясняют, что эти народы различаются по численности, что они живут на разных материках – в Европе, Азии и Африке.

– Попробуйте определить, что у них общего? (*Общее то, что у каждого народа есть свои народные сказания, песни, танцы, костюмы и т.д., что составляет культуру народа.*)

– Было бы вам интересно пообщаться с ребятами – представителями разных народов? (*Можно предложить друг другу новые игры, выучить слова на другом языке и т.д.*)

– Можно ли сказать, что одна раса лучше или хуже другой? Что какие-то народы лучше или хуже других?

Ученики совещаются в парах или группах, делают вывод, что все расы, все народы равны. Проверка выводов осуществляется по тексту фрагмента «Дети разных народов» на стр. 89 до конца текста урока.

3. Коренные народы Кемеровской области.

Рассказ учителя, презентация фотографий.

– На территории Кемеровской области проживают более 100 народов: русские, украинцы, татары, немцы, чувашаи... Но коренными, то есть проживающими исторически, являются шорцы и телеуты. В настоящее время эти народы малочисленны: всего в России проживает около 13 тыс. шорцев, из которых 11 тыс. живут именно в нашей области. Телеутов в области проживает около двух с половиной тысяч.

– В бассейне реки Кондомы издавна обитал многочисленный род "Шор". По их имени стали называть всех жителей верховья Томи и ее притоков Кондомы и Мрассу. А местность эта уже в начале XX в. получила название Горная Шория. Вплоть до Октябрьской революции у них было родовое деление, во главе рода стояли князья. По религии они были шаманисты. Своей письменности у них не было. Каждый род имел свои охотничьи угодья и пахотные земли. Оседлые шорцы занимались выплавкой руды, кузнечным делом, охотой и земледелием. На расчищенных от леса землях шорцы сеяли пшеницу, коноплю, ячмень. Землю обрабатывали сохой и "абылом" – особой лопатой, которая передавалась по наследству. Весной занимались собирательством. Собирали орехи, ягоды, корни пиона, сараны и др. Животноводство было развито слабо. Умели добывать руду и из нее выплавляли металл, из которого делали казаны, стрелы, ножи и другие примитивные поделки. Основным занятием шорцев была охота. Орудие охоты: лук, самострелы, капканы. Уже с 12 лет мальчишки ходили на лыжах. Жили в тайге и считались зрелыми охотниками. В древности охотились на крупного зверя: марала, оленя, лося, медведя из-за мяса. Позже начали охотиться на пушного зверя: соболя, колонка, выдру, белку. Охотились зимой на лыжах и нартах. Для одежды ткали ткань из конопли и крапивы. Охота является основным занятием шорцев и в настоящее время.

– Древнейшие предки телеутов – кочевые скотоводы. Кочевали

	<p>от Томи до Иртыша, от Томска до Алтайских гор. Телеутские князьки притесняли свой народ, поэтому телеуты уходили от своих племен и принимали оседлый образ жизни, селились в основном по реке Бачаты в долине Ини. Телеуты разводили лошадей, овец, коров и верблюдов. Кормов на зиму не заготавливали, поэтому скот часто погибал. Занимались собирательством ягод, кореньев, орехов, яиц диких птиц. Из кожи животных делали поделки: колчаны, мешки, шили одежду, обувь, колчаны. Телеуты также не имели своей письменности. По религии – шаманисты. В XVII в. телеуты установили с русскими военно-политический союз о ненападении и торговые отношения. Сейчас они приняли христианство или мусульманство, "обрусели" и больше занимаются земледелием.</p>
<p>IV. Самостоятельное применение знаний.</p>	<p>– Давайте вернёмся к основному вопросу нашего урока. Что мы хотели сегодня выяснить? (<i>Зависит ли от внешнего вида (цвета кожи) общение между людьми?</i>)</p> <p>– Какой же ответ вы можете дать на этот вопрос? (<i>Цвет кожи не влияет на то, как люди будут общаться между собой. Всё зависит от их характеров, особенностей внутреннего мира и т.д. Представители разных народов, даже говорящие на разных языках, всегда могут найти способ общения.</i>)</p> <p>Работа с вопросами № 1 и 2 на стр. 89.</p>
<p>V. Домашнее задание.</p>	<p>Помимо обязательного домашнего задания (работа в тетради, стр.59-61) ученикам может быть предложено по выбору одно творческое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарисуй плакат, изображающий дружбу разных рас и народов Земли. 2. Нарисуй национальный костюм того народа, к которому ты себя относишь. 3. Подготовь небольшое письменное или устное сообщение об особенностях культуры своего народа – традиции, песни, пляски, сказания, это может быть в виде изложения небольшой народной сказки, былины, песни или предания.
<p>VI. Итог урока. Рефлексия.</p>	<p>– Какую работу мы выполняли? Чему научились?</p> <p>– Кто с ней справлялся легко? Кто испытывал затруднения?</p> <p>– Кто или что вам помогло справиться?</p> <p>– Кто доволен сегодня своей работой?</p>