

Урок окружающего мира 4 класс УМК Перспектива

Тема урока: В холодной тундре

Цель урока: сформировать у учащихся представление о природной зоне тундры;

Задачи урока: 1.познакомить с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром и деятельностью человека; 2.развивать познавательный интерес учащихся, умение сравнивать, обобщать и делать выводы, работать с картой, дополнительным материалом; 3.воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю, формировать умение работать в группе.

Планируемые результаты:

Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить

организовать и упорядочить знания;

принимать самостоятельные решения и выдвигать идеи;

отстаивать свои права.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;

- учиться работать в группе, брать на себя ответственность.

Познавательные УУД:

перерабатывать полученную информацию;

преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Предметные

получить представление о природной зоне тундры;

познакомиться с географическим положением тундры;

познакомиться с климатическими условиями зоны;

узнать особенности растительного и животного мира тундры;

познакомиться с населением тундры и его деятельностью.

Используемое оборудование:

карта «Природные зоны России»; презентация к уроку по теме "Тундра"

аудиозапись песни «Увезу тебя я в тундру», проектор, слайды с кроссвордом, видами растений и животных, деятельностью человека; раздаточный материал для работы в группах, гербарий.

Ход урока.

1. Организационный момент:

- Урок окружающего мира

2. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.

- Куда мы с вами отправлялись в путешествие на прошлом уроке? (В ледяной пустыне)

- Как еще называют эту зону? (Зона арктических пустынь)

Где расположена зона арктических пустынь?

Закончите предложения

- 1) Короткое название ледяной зоны.
- 2) Птица с необычным клювом.
- 3) Название острова, на котором расположен заповедник.
- 4) Арктика – царство снега и
- 5) Растение, живущее в толще воды.
- 6) Птица, питающаяся рыбой.

- Прочитайте ключевое слово по горизонтали – тундра.

3. Самоопределение деятельности

В путешествиях можно многое узнать
И друзьям об этом потом рассказать.
Новая природная зона приглашает нас –

И опять в экспедицию отправляется класс.

4. Работа по теме урока

- Правильно. Сегодня мы отправимся в путешествие по тундре.

- Послушайте знаменитую песню об этой природной зоне. (аудиозапись)

- Как автор описывает природные условия тундры?

- Найдите эту природную зону на карте природных зон

- Как вы думаете, чем отличаются эта природная зона от зоны арктических пустынь?

- Скажите, пожалуйста, по какому плану мы изучаем любую природную зону
(Ответы детей)

План изучения природной зоны

1. Географическое положение, климат.

2. Растительный мир.

3. Животный мир.

Рассказ учителя.

Тундра протянулась с запада на восток почти по всему побережью северных морей. Эта зона находится южнее зоны арктических пустынь, за линией северного полярного круга, в холодном поясе. В тундре холодно. Туда попадают косые солнечные лучи, а это значит, что зима суровая, снега выпадает много. Тундра – равнина, т.к. часть зоны расположена на Восточно-Европейской, а часть на Западно-Сибирской равнинах.

Ещё говорят, что тундра делится на 2 части: снежную и мокрую.

Снег и лёд, оттаяв, превращаются в воду, а земля оттаивает совсем немного, дальше вечная мерзлота, и воде некуда уходить, ведь она обычно впитывается в землю. Если лето прохладное, то вода не может испаряться, вот она и остаётся.

Поэтому в тундре много болот и озёр. И почва влажная или просто мокрая.

3. Работа в группах

- Сегодня на уроке мы будем с вами исследователями. Для того, чтобы познакомиться с новой природной зоной, мы разбились по группам. У вас на столах лежат задания, иллюстрации и дополнительный материал. На карточках задания:

1 группа: Дайте общую характеристику растительного мира тундры. Перечислите растения тундры.

2 группа: Как растения тундры приспособились к нелегким природным условиям?

3 группа: Дайте общую характеристику животного мира тундры. Перечислите растения тундры.

4 группа: Как животные тундры приспособились к нелегким природным условиям жизни?

5 группа: Какие экологические связи сложились в тундровом сообществе?

Составьте 1-2 цепи питания.

- Ваша задача: внимательно прочитать задание, распределить обязанности каждого человека в группе, выполнить задание. Не забудьте выбрать того, кто будет представлять работу вашей группы. На эту работу вам отводится 5 минут. О готовности своей группы вы поднимаете зелёный кружок, о возникших трудностях – красный.

Источники информации: учебник с.82-84 (с 3 абзаца), с.91; иллюстрации растений, гербарий.

Дети работают в группах. Затем от каждой группы к доске выходит по одному человеку, и раскрывают своё задание (читают ответы на вопросы по учебнику). По ходу выступлений заполняется таблица:

Сообщения групп.

1. Учащиеся отвечают на вопросы и зачитывают сведения о растениях.

- Так почему растения в тундре низкорослые? Чем это обусловлено?
(Заполняется таблица)

2. Учащиеся показывают животных тундры, рассказывают о некоторых из них, отвечают на вопрос.

- Как животные тундры приспособились к условиям жизни в тундре?
(Заполняется третий пункт плана. Выводы читают ученики.)

А сейчас я вам предлагаю проследить цепи питания, которые есть в этой природной зоне (цепи питания)

3) Проверка первичного усвоения нового материала.

Тест «Выбери верный ответ».

У учащихся карточки с таблицей, в которой напротив цифр надо вставить знак «+» в графе правильного ответа. На экране высвечивается сам тест с вопросами. Учащийся читает вопрос всему классу, дети отмечают.

Работа в тетради

4) Д/з: подготовить сообщение об одном из обитателей Таймырского заповедника.

5)Рефлексия.

-Дети, сегодня у нас был необычный урок. Вы все хорошо поработали. И мне очень хочется узнать ваши впечатления от урока.

- Какие моменты урока вам понравились? (Высказывания детей)
- С каким настроением вы уходите с урока?
- Какая группа справилась с заданием очень хорошо? (оценки)

Приложение

Климат, природные условия	
Растительный мир	
Приспособления растений	
Животный мир	
Приспособление животных	
Экологические проблемы природной зоны	

Климат, природные условия	
Растительный мир	
Приспособления растений	
Животный мир	
Приспособление животных	
Экологические проблемы природной зоны	

Климат, природные условия	
Растительный мир	
Приспособления растений	
Животный мир	
Приспособление животных	
Экологические проблемы природной зоны	

1 группа: Дайте общую характеристику растительного мира тундры.

Какие деревья, кустарники, травы растут в тундре? Что для них характерно?
Перечислите растения тундры.

2 группа: Как растения тундры приспособились к нелегким природным условиям?

3 группа: Дайте общую характеристику животного мира тундры.

- Птицы(растительноядные): чем питаются, оседлые, перелетные. окраска, оперение
- Звери травоядные: чем питаются, мех, окраска
- Птицы(хищные): чем питаются, оседлые, перелетные. окраска, оперение
- Звери хищные: чем питаются, мех, окраска

4 группа: Как животные тундры приспособились к нелегким природным условиям жизни? Что в строении тела, питании, образе жизни животного помогает ему выжить в условиях тундры?

5 группа: Какие экологические связи сложились в тундровом сообществе? Составьте цепи питания.

Справка. Цепь питания: растения-растительноядные животные-хищники.