

**Математика, 4 класс, 4 четверть.**

**Тема урока: «Письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел».**

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний и умений (урок повторения).

**Цель урока:** повторение письменных приемов вычислений с многозначными числами, решение текстовых задач.

**Задачи урока:**

- совершенствовать вычислительные навыки,
- развивать логическое мышление, математическую речь,
- обобщать имеющиеся знания,
- закреплять умения решать задачи,
- воспитывать культуру поведения на уроке.

№/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
<b>I.</b>	<b>Организационный момент.</b>	Ну – ка, юный мой дружок, Ты готов начать урок? Все в порядке на столе? Есть порядок в голове? Чтоб проверить ваши знания, От вас прошу внимания.		Проверить готовность к уроку, настроить учащихся на работу.
<b>II.</b>	<b>Этап актуализации знаний и постановка проблемы.</b> 1.Проверка домашнего задания.	- Откройте тетради с домашней работой. Поменяйтесь с соседом по парте тетрадками. Я называю ответы, а вы оцениваете выполненную работу своего товарища с помощью сигнальных	Оценивание дом. Задания своего соседа по парте с помощью сигнальных кружков.	<b>II.</b> -самостоятельно предполагать какая информация нужна; Извлекать информацию из схем и перерабатывать;

<p><b>Ш.</b></p>	<p>2.Фронтальная работа.</p> <p><b>Мотивация учебной деятельности, постановка темы и цели.</b></p>	<p>кружков: ответ правильный- кружок красного цвета, ответ неверный- зеленого цвета.  <math>1234+5678=6912</math>  <math>8252+4748=13000</math>  <math>76032:72=1056</math>  <math>32200:140=230</math>  <math>8432-7507=925</math>  <math>7070*46=325220</math></p> <p><b>Игра «С мячом лови пример».</b>  <math>40*60=2400</math>    <math>2400:600=4</math>  <math>500+200=700</math>    <math>130+160=290</math>  <math>270-150=120</math>    <math>10000-3000=7000</math></p> <p><b>Составь равенства по схемам.</b></p> <p>-Запишите в тетрадь сегодняшнюю дату и вид работы.  На доске:  -Сравните. <b>(с.76 №1)</b>  <math>a+1098 *1099+a</math>  <math>(1000+a)-600 *400+a</math>  -Какие свойства сложения и вычитания вы знаете?</p>	<p>Выполнение устных вычислений <b>(с.77 №3(а))</b> с помощью мяча.  Ребенок ловит мяч с примером, называя ответ.</p> <p>Работа с равенствами.</p> <p>Запись даты и вида работы.</p> <p>Сравнивание выражений.  -Если к одному и тому же числу прибавим разные слагаемые, то будет та часть больше, где слагаемое больше. Применили</p>	<p><b>К.-</b> доносить свою позицию до других, обосновывать, приводя аргументы, принимать другую точку зрения, слушать других;  <b>Л.Р.-</b>придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе.</p> <p><b>П.-</b>установление причинно-следственных связей, осуществлять анализ и синтез, построение рассуждений.</p>
------------------	--	---	---	---

<p><b>IV.</b></p>		<p>-Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?          -Откройте учебники с.76 и сравните свои предположения.          -Какие арифметические действия знаете?          -Умеете вы выполнять умножение, деление, вычитание, сложение с многозначными числами?          -Какова цель урока?</p> <p><b>с.76 №2 (по рядам)</b>          -Найдите значения выражений удобным способом.</p>	<p>переместительное свойство сложения.          -Во втором случае применили свойство вычитания числа из суммы двух чисел. Если вычесть число от одного из слагаемых, после чего сложить полученную разность с другим слагаемым, то результат в левой и правой частях будет одинаковый.</p> <p>Предположение темы урока.</p> <p>Сравнивание предположений с учебником.</p> <p>-Закреплять умения, делая письменные вычисления с многозначными числами.</p> <p><math>(2440+90)+160=2440+160+90=2690</math>  <math>(2900+100)+800=3800</math></p>	<p><b>Р.-</b>формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной задачи, в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять успешность своей работы и работы других;  <b>К.-</b>оформлять письменную речь, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, выделять главное, составлять план.  <b>Л.Р.-</b>сотрудничество при совместной работе над учебной задачей</p>
-------------------	--	--	--	--



VI.	<p><b>обобщенной деятельности.</b></p>	<p>-Можно ли задачу было другим способом? -Кто решил другим способом?</p> <p>2.Работа над геометрической задачей <b>с.82 №7(а)</b> -Как найти объем параллелепипеда? Что нужно для этого знать?</p> <p>-Цель задания? -Удалось ли правильно решить данную задачу? -Кто решил сам? -Кто решил с чьей-либо помощью? -Оцените свою работу.</p> <p><b>1)с.77 №3(б)</b> 1в-1-я строка, 2в-2-я строка</p>	<p>1) <math>240:4=60</math>(км/ч)-скорость автобуса. 2)<math>60*8=480</math>(км)- проедет автобус за 8ч. 3) <math>240&lt;480</math></p> <p>1)<math>8:4=2</math>(раза)-нужно времени 2)<math>240*2=480</math>(км)- проедет автобус за 8ч.</p> <p>-Длину умножить на ширину и высоту. Решение задачи самостоятельно. <math>15*12*101=18180</math>(дм) Ответы учащихся.</p> <p>Самостоятельная работа. 280084                      10234</p>	
-----	--	---	---	--

	<p><b>Самостоятельное применение знаний.</b></p>	<p>Проверим с помощью сигнальных кружков.</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: right;">- <u>29906</u></td> <td style="text-align: right;">+ <u>5456</u></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">250178</td> <td style="text-align: right;">15690</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">219906</td> <td style="text-align: right;">70108</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">+ <u>8998</u></td> <td style="text-align: right;">- <u>9099</u></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">228904</td> <td style="text-align: right;">61009</td> </tr> </table>	- <u>29906</u>	+ <u>5456</u>	250178	15690			219906	70108	+ <u>8998</u>	- <u>9099</u>	228904	61009	
- <u>29906</u>	+ <u>5456</u>															
250178	15690															
219906	70108															
+ <u>8998</u>	- <u>9099</u>															
228904	61009															
<p><b>VI.</b></p>		<p>2)с.80 №1(а) Решение уравнений. -Что нужно знать, чтобы решить уравнения? -Оцените свою работу.</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: right;"><math>9000-x=630</math></td> <td style="text-align: right;"><math>k-3200=800</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;"><math>x=9000-630</math></td> <td style="text-align: right;"><math>k=800+3200</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;"><u><math>x=8370</math></u></td> <td style="text-align: right;"><u><math>k=4000</math></u></td> </tr> </table> <p>Двое учеников у доски работают.</p>	$9000-x=630$	$k-3200=800$	$x=9000-630$	$k=800+3200$	<u><math>x=8370</math></u>	<u><math>k=4000</math></u>							
$9000-x=630$	$k-3200=800$															
$x=9000-630$	$k=800+3200$															
<u><math>x=8370</math></u>	<u><math>k=4000</math></u>															
<p><b>VII.</b></p>		<p>-Чему учились на уроке? -Цель достигли? -Все ли получалось? -Над чем еще надо поработать?</p>	<p>-Учились ставить цели работы, планировать свою работу, работать по плану, оценивать результат своей работы.</p>													
<p><b>VIII.</b></p>	<p><b>Итог урока.</b></p>															
	<p><b>Домашнее задание.</b> с.77 №4 <b>Рефлексия.</b></p>															

--	--	--	--	--